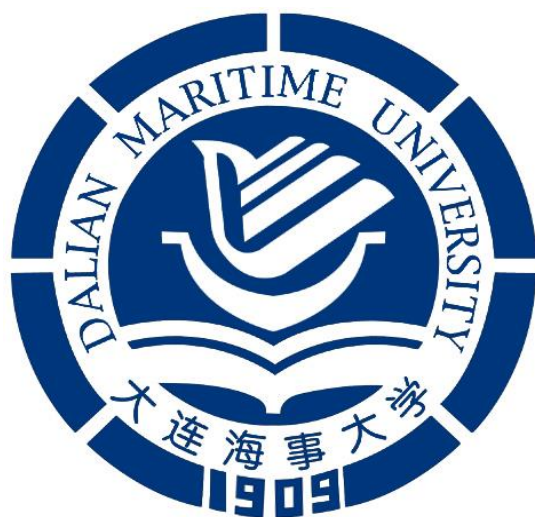


大连海事大学
本科教学质量报告
(2021-2022 学年)



二〇二二年十一月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 在校生基本情况.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍情况.....	2
(二) 本科生主讲教师情况.....	4
(三) 教育经费投入.....	4
(四) 教学基础资源.....	4
三、教学建设与改革.....	5
(一) 专业建设.....	5
(二) 课程建设.....	6
(三) 教材建设.....	6
(四) 教育教学改革.....	7
(五) 教学运行.....	7
(六) 创新创业教育.....	8
四、专业培养能力.....	9
(一) 专业培养目标.....	9
(二) 人才培养.....	9
五、质量保障体系.....	11
(一) 人才培养中心地位.....	11
(二) 质量保障制度建设.....	11
(三) 质量保障队伍建设.....	11
(四) 质量保障体系运行.....	11
(五) 专业评估、专业认证、国际评估.....	12
(六) 教学过程常态监控.....	12
(七) 本科教学基本状态分析.....	13
六、学生学习效果.....	13
(一) 学生学习满意度调查.....	13
(二) 本科生毕业就业情况.....	14
(三) 毕业生及用人单位评价.....	14
七、特色发展.....	14
(一) 多元引领 打造创新创业教育新生态.....	14

(二) 融合式教学实践与创新.....	15
八、需要解决的问题.....	16
(一) 实践教学的保障措施有待加强.....	16
(二) 毕业生质量跟踪调查机制有待完善.....	16

大连海事大学（原大连海运学院）是交通运输部所属的全国重点大学，是国家“211 工程”重点建设高校、国家“一流学科”建设高校，是交通运输部、教育部、国家海洋局、国家国防科技工业局、辽宁省人民政府、大连市人民政府共建高校。学校自创办之初就肩负着“挽救航权，振兴国运”的历史使命，百十余年来，一代代海大人不忘初心，砥砺前行，见证并推动了我国海运从无到有、从弱到强。作为交通运输部所属唯一的一所重点高校，全面建设世界一流海事大学，引领世界海事教育，既是国家战略需要、行业发展必然，更是海大自身发展的历史选择。

2021-2022 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对标对表谋发展，对需对心办实事，深入推进人才培养体制机制改革，着力提升本科生培养质量，取得了显著成效。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

培养目标定位：培养具有家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力的高素质专门人才。

服务面向定位：立足海事、服务交通、面向海洋，致力成为培养海事精英人才的重要基地、推动交通科技创新的重要力量、传承发展海洋文化的重要源泉。

发展目标定位：建设研究型世界一流海事大学。围绕交通强国、海洋强国等国家战略，面向海事前沿技术发展，造就一批行业拔尖创新人才，孕育一批海事领域高水平专家，产出一批高精尖的科技成果。向建设人才培养一流、科研创新一流、行业影响力一流的研究型世界一流海事大学迈出坚实步伐，进一步推动行业科技进步，引领国际海事教育发展。

学科专业定位：坚持“一流牵引、强化特色、夯实基础、交叉突破”，强化基础学科、发展应用学科，培育新兴学科，优化学科布局，构建特色鲜明、基础夯实、交叉融合、协同发展的学科体系，基本形成信息类学科群、工程类学科群、人文社科类学科群的学科布局，加强基础学科建设，学科生态进一步优化。以海事领域相关专业为核心，建立并保持合理的多专业结构，突出并保持航运相关专业的优势地位。

（二）本科专业设置情况

学校紧密对接海事产业链，持续优化专业布局，强化海事特色。现有本科专业 54 个，其中理学 6 个，工学 27 个，管理学 13 个，经济学 3 个，法学 3 个，文学 2 个；设置的本科专业中 80%以上的专业服务海事产业，实现了海事产业各专业人才的全覆盖。学校围绕优势特色学科，主动谋划海事领域新兴专业设

置，持续优化专业结构，完善专业增设和退出机制，2022年7月学校申请新增法学（中外合作办学）专业。

截止2022年8月底，学校共40个专业入选国家一流专业建设“双万计划”，其中国家级一流专业点19个，省级一流专业点21个，入选一流本科专业建设“双万计划”的专业总数占可参评专业数的85.1%，实现开设本科专业学院全覆盖；学校现有6个国家特色专业建设点，1个国家级人才培养模式创新实验区，5个卓越工程师教育培养计划，11个辽宁省特色（示范性）专业，7个辽宁省普通高等学校本科综合改革试点专业，4个辽宁省普通高等学校本科工程人才培养模式改革试点专业，2个辽宁省普通高等学校本科重点支持专业，7个辽宁省普通高等学校优势特色专业，1个辽宁省普通高等学校课程体系国际化试点专业，5个辽宁省普通高等学校创新创业教育改革试点专业。

（三）在校生基本情况

目前，全日制在校生总数为25509人，其中本科生17791人，硕士研究生6408人，博士研究生1054人，留学生256人，普通本科生占比为69.74%。

（四）本科生源质量情况

2021年，学校26个本科专业（类）计划招生4500人，实际录取4468人，计划完成率为99.29%；其中，航海类专业计划招生990人，实际录取969人，计划完成率为97.88%。

本科提前批航海类专业招生的28个省份中，13个省份平均分位次高于2020年，7个省份基本持平，8个省份略有下降。

本科普通批非航海类专业理工类/物理类招生的24个省份中，19个省份平均分位次高于2020年，2个省份基本持平，3个省份略有下降。

本科普通批非航海类专业文史类/历史类招生的25个省份中，14个省份平均分位次高于2020年，5个省份基本持平，6个省份略有下降。

实施高考改革、不分科类的6个省份中，4个省份平均分位次高于2020年，2个省份基本持平。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1.生师比

学校拥有一支整体素质好、层次结构较合理、相对稳定的师资队伍，现有专任教师1622人，外聘教师286人，折合教师总数1765人，按折合学生数31714.6计算，生师比为17.97。

2.专任教师队伍结构

(1) 职称结构。教师专业技术职务结构不断改善，其中高级职称比例达到 64.18%。

专任教师队伍的职称结构

职称结构	正高职称	副高职称	中级职称	初级职称	其他
人数	364	677	562	19	0
比例 (%)	22.44	41.74	34.65	1.17	0

(2) 学历（学位）结构。学校加大优秀海内外博士毕业生的引进力度，同时鼓励校内教师进行学历提升，师资队伍中具有博士学位的教师比例逐年提高，具有博士学位的教师占师资队伍总人数的比例达到 65.66%。

专任教师队伍的学历结构

学历结构	博士	硕士	本科	其他
人数	1065	426	124	7
比例 (%)	65.66	26.26	7.64	0.43

(3) 年龄结构。学校专任教师中年龄在 35 岁及以下 426 人，36 岁至 45 岁之间 598 人，分别占教师总数的 26.26%和 36.87%，中青年教师作为学校目前师资队伍的主体力量发挥着重要作用。

专任教师队伍的年龄结构

年龄结构	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
人数	426	598	362	236
比例 (%)	26.26	36.87	22.32	14.55

3. 师资队伍建设及成效

近年来，学校深耕海事教育领域，持续推进人才强校战略，紧紧围绕服务支撑国家重大发展战略和交通强国建设，锚定“双一流”建设发展急需引育海事高层次人才目标，大力引进高层次人才、厚待重用现有人才、着力培养未来人才，以深化人事制度改革为核心，突出师德师风常态化长效化建设，实施师资队伍“124 工程”，初步形成具有国际水平的科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队的“人才链”，学校师资队伍规模效益明显提升。

学校现有国家级、省部级各类人才工程（计划、项目）人选 446 人次。其中，国家级“万人计划”教学名师 1 人，第一批“高校网络教育名师培育支持计划”人选 1 人，教育部教指委委员 18 人，省级教学名师 36 人，辽宁省“兴辽英才计划”教学名师领军人才 1 人，辽宁省网络育人名师工作室负责人 1 人，辽宁省高校思想政治理论课中青年骨干教师 2 人，辽宁省高等学校优秀青年骨干教师 28 人。另有国家级黄大年式教师团队 1 个，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 10 个。

（二）本科生主讲教师情况

本学年,学校高级职称教师承担的课程门数为 1771, 占总课程门数的 73.70%; 课程门次数为 3812, 占开课总门次的 62.63%。其中教授职称教师承担的课程门数为 674, 占总课程门数的 28.05%, 课程门次数为 966, 占开课总门次的 15.87%; 副教授职称教师承担的课程门数为 1262, 占总课程门数的 52.52%, 课程门次数为 2649, 占开课总门次的 43.52%。

（三）教育经费投入

学校坚持“以本为本”, 确保教学资源首先集中在本科教学, 不断完善教学经费投入保障机制。2021 年教学日常运行支出 12,196.54 万元, 本科实验经费支出 580.80 万元, 本科实习经费支出 2,106.50 万元。生均教学日常运行支出 3,845.72 元, 生均专项教学经费 366.29 元, 生均本科实验经费支出 326.46 元, 生均本科实习经费支出 1,184.03 元。

（四）教学基础资源

1. 教学用房、设备及其应用

学校占地面积约 141.92 万平方米, 校舍建筑面积约 95.74 万平方米, 生均占地面积约 55.63 平方米, 生均校舍建筑面积约 37.53 平方米。其中: 教学行政用房建筑面积 475807.25 平方米, 生均建筑面积约 18.65 平方米; 生活用房建筑面积约 418882.14 平方米, 生均建筑面积约 16.42 平方米; 体育运动场地面积 67235 平方米, 能够满足人才培养的需要。

学校拥有设施和功能齐全的航海类专业教学实验楼群、航海训练与工程实践中心、水上求生训练馆、教学港池、图书馆、游泳馆、天象馆等; 拥有航海模拟实验室、轮机模拟实验室等 100 余个教学科研实验室, 拥有 2 艘远洋教学实习船。

学校高度重视教学基本设施的建设, 多渠道筹集资金, 加大投入, 保障各项教学设备设施建设, 同时注重教学设备设施的使用效益。截至 2022 年 9 月 1 日, 学校固定资产总值约 455710.85 万元, 其中教学科研仪器设备原值合计约 155663.47 万元, 生均教学科研仪器设备值约 4.91 万元。2021 年新增教学科研仪器设备值约 7206.80 万元。学校通过自购、自建以及校企共建等方式, 保证教学、科研、实验及毕业论文等工作的顺利进行, 学校现有 2 艘远洋教学实习船, 基本满足航海类教学、科研及实践的需要。

2. 图书馆及图书资源

(1) 文献资源。图书馆现有馆藏纸本图书总量 246.0159 万册, 电子图书 226.7021 万册、电子期刊 5.1380 万种、学位论文 1106.8435 万册。订购中外文数

数据库 96 个，包括主流国内外权威学术数据库和检索工具。文献内容覆盖学校所有学科和专业，为本科教学、人才培养、学科建设、科学研究提供文献信息资源保障。2021 年度纸质图书借出量为 6.5 万册次，电子文献下载量为 637.7 万篇次。

(2) 文献服务。学校师生可通过校园网或 VPN 通道 24 小时不间断访问网络数据库资源，通过图书馆发现系统“一站式”检索各类文献。图书馆还通过文献传递服务、馆际互借服务、文献荐购、随书光盘下载、科技查新服务、学科馆员制度、信息素养教育等构建完备的文献信息服务体系，满足校内师生的文献信息利用需求。

(3) 馆舍建设。学校新图书馆于 2022 年 9 月投入使用，建筑面积约为 3.5 万平方米。新图书馆拥有图书借阅区、预约自习室、预约研讨室、学术报告厅、海大阅读空间、电子阅览室、多媒体体验区、学术沙龙等丰富的功能区域，拥有 2600 余个阅览自习座位，满足师生学习科研、学术研讨、知识交流等各类需求。

3.信息资源

截至 2022 年 8 月底，学校共有信息化工作人员 13 人，校园网主干带宽 40960Mbps。校园网出口带宽 23040Mbps。其中：运营商带宽 20480Mbps，教育网带宽 2560Mbps。网络接入信息点数量 40000 个，电子邮件系统用户数 15342 个（在用），管理信息系统数据总量 2.9T。

4.信息资源应用教育教学

(1) 做好课程资源选育。学校启动“本科教育现代化 2022 行动计划”，立项建设 11 门在线开放课程；10 项优质课件作品在全国教师教育教学信息化交流活动中获奖。

(2) 输出优质海事慕课教育。截至本学年末，60 余门慕课在学习强国、中国大学 MOOC 等平台发布开课，累计服务学习人数突近 20 万人次。实现《轮机概论》等 7 门海事特色慕课输出至国际平台启动。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

专业是学校办学的主要载体和人才培养的基本单元。学校以一流本科专业建设为抓手，持续推进专业内涵建设与发展坚持。

学校围绕新时代高等教育改革需求，逐步开展专业建设试点，增设一批“新工科”“新文科”示范专业。学校秉持“基于成果的教育”（OBE）理念，加强专业内涵建设，持续推动传统专业升级改造。围绕国家“碳达峰碳中和”战略要求，学校印发《碳达峰碳中和人才培养与科技创新方案》，积极谋划低碳相关学科专业布局，将绿色低碳理念纳入人才培养计划和课程体系。学校专业建设取得显著成果，本学年学校有 8 个专业被评为国家一流专业建设点，9 个专业获评辽宁省一流本

科教育示范专业。

为进一步提升学生学习的自主性，学校自 2021 级起开展大类招生改革，40 个专业纳入 11 个大类管理。学校按照“大类招生、按类培养、通专结合”的人才培养模式，确立“志愿优先、择优遴选”的学生分流原则，规范设置分流标准、分流程序及工作要求，首批学生已顺利完成专业分流，其中 1 个专业因分流人数过少而暂停开办，为下一步建立专业动态调整和专业预警机制奠定了良好的制度基础。

（二）课程建设

课程思政建设工作初见成效。深入贯彻落实《大连海事大学课程思政工作实施方案》要求，在学校课程思政建设工作领导小组的领导下扎实推进“课程思政三年三百行动计划”，本学年，完成了课程教学活动融入思政元素，覆盖 100% 的本科课程。

全面修订 2021 级课程教学大纲。通过设置知识、能力、素质（德、体、美、劳）及创新方面的课程目标，落实“德智体美劳全面培养”教育方针；通过教学大纲模板设计，确保工科专业的每门课程都能支撑专业毕业要求，非工科专业单独开设的专业课都能支撑专业毕业要求；组织 22 位校内专家对课程教学大纲进行评审，保证大纲编写质量，配合推进专业建设系统部署，迎接新一轮本科教学审核评估的检查。

（三）教材建设

高等学校教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，提高教学质量，培养创新人才的重要保证。

重点组织编写体现学校交通、海事特色的专业基础课程、专业课程教材，累计出版校内资助教材 72 种、印刷自编讲义 141 种；2022 年度立项校内资助教材 41 种、自编讲义 114 种。学校建立健全本科教材校企共建机制，鼓励各教学单位与对口行业企业开展共商共建，在政策上予以支持，在经费上予以保障，并组建编委会，“十四五”期间拟与中远海运集团共建 6 种教材，2022 年度与海丰国际共建 20 种教材。

按照教育部、中共中央宣传部《关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思理论研究和建设工程重点教材的通知》要求，凡是开设与马工程重点教材相应课程的哲学社会科学专业统一使用马工程重点教材，经初步统计，2021-2022 学年共使用马工程教材 43 种，涉及马克思主义学院、法学院、公共管理与人文艺术学院、航运经济与管理学院。

（四）教育教学改革

实现“智慧教学”模式改革。2021年秋季学期初，联合开展6场“停课不停学”系列培训活动，全校近2万名师生基于线上教学平台/工具开展教与学活动，有效确保教学任务不减、教学质量等效。联合中国大学MOOC平台，持续为新生提供“入学前、学慕课、认学分”的先修方案（海事综合素养系列课程），旨在帮助新生提前了解大学课程，及早着手学业规划，尽快融入海事文化。本学年引进国内名校名师开设的优质通识课程84门次，累计20534人次修读13270学分（“形势与政策”13096人次修读，没有学分）。

深化通识教育改革。学校注重“宽口径、厚基础、强实践、重创新”的人才培养理念，通专融合，深入推进通识教育改革。学校系统构建了通识教育课程体系，设置了国家安全教育、大学生健康教育、逻辑学、应用写作、创新思维与方法等5门通识必修课和人文与艺术、国家与社会、科学与技术、创新与创业、其他等5类通识选修课，总计344门。强调通识教育的“海味”，正在谋划打造海事通论、智能航运、低碳航运相关的海事特色通识课程。

实施专业、课程、教材一体化建设。面向专业负责人设立知识体系研究项目，梳理专业核心知识体系，深化专业特色，服务人才培养目标。重构专业核心课程体系，确保专业核心知识落实在课程教学大纲。系统建设专业核心教材，根据课程建设需求，加强校企合作，持续更新教材。通过协调专业负责人、课程负责人、授课教师的层层落实，实现了“专业核心知识体系→专业核心课程教学大纲→专业核心教材”三步走改革。

选育教学研究项目及成果。学校围绕五育并举、四新建设、评价改革、碳达峰碳中和等教育教学领域重点、难点问题，设立和培育教改项目开展专项研究。年度内设立校级教改项目155项；获批省级教改项目34项，教指委及高等教育学会项目20项。围绕教育教学改革重点领域，开展改革创新，培育一批具有示范效应和推广价值的高水平教育教学成果。评选校级教学成果奖40项，其中特等奖6项、一等奖15项、二等奖19项。获评辽宁省教学成果奖21项，其中一等奖11项、二等奖4项、三等奖6项。推荐数量、获评数量均创历史新高。开展教育部产学研合作协同育人项目/校企合作产教融合项目，本学年64个项目获批教育部产学研合作协同育人项目；2个案例入选高教学会首批“校企合作 双百计划”。

（五）教学运行

1. 全校开设课程门数及选修课程开设情况

本学年实际开设课程2403门、6087门次；其中公共基础课、专业基础课和专业课合计2090门、5584门次；全校性选修课313门、370门次（其中网络在

线课程 143 门次)。两个及以下班型课堂 4522 门次, 占总开课门次的 74.29%; 四个及以上班型 417 门次, 占总开课门次的 6.85%, 主要是全校性选修课及部分公共基础课。

2. 课堂教学规模、实践教学、毕业论文(设计)等情况

完成国家级、省级虚拟仿真实验教学项目, 省级实验教学示范中心、实践基地的遴选、申报工作。根据学校教学计划和教学实习大纲要求, 完成 9 个实习航次的近 8 个专业认识实习任务, 完成 10 个批次相关专业 610 余人船舶概论现场教学实习任务。做好船员履约各项工作, 包括航海类专业学生各类考试和证书办理。完成 2019 级 G 证实操课程培训及考试工作, 完成 2019 级、2020 级小证补考工作。推进航海类本科生船员适任证理论考试成绩、基本安全培训考试成绩等效认可实施方案。修订《大连海事大学本科生毕业设计(论文)工作管理办法(修订)》, 完善毕业设计(论文)选题及管理系统, 完成教育部本科论文抽检专家信息管理系统专家信息录入和更新工作。对接 7 家航运单位开展线上线下宣讲会, 做好 2022 年航海类专业校企合作班组建工作。

(六) 创新创业教育

学校持续推进创新创业教育与思想政治教育、通识教育、专业教育的深度融合, 挖掘和充实各类课程及资源, 着力培养大学生创新创业意识, 提升大学生的创新创业能力和企业家精神, 努力培养适应社会需要的高素质创新创业型海事人才。

1. 以课程建设固基础

学校建立校级创新创业教育虚拟教研室, 设置创新创业类课程模块, 有专业教师 130 人。建立依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群, 构筑起基础培养、专业创新、实务训练的三段式课程建设体系。在 8 个学院 27 个专业开设本科必修课《创新思维与创新方法》(2 学分, 32 学时), 编写专创融合的课程教学大纲, 选拔培训专业课教师授课, 加大课程督导力度, 创新创业学院负责人坚持到每一位任课教师的课堂上听课交流, 确保课程质量。通过专业课教师讲授课程, 提升了学生的专业实践能力和教师的专创融合能力。

2. 以教改项目领方向

为进一步加强学校创新创业教育教学改革, 推进“专创融合”, 教务处划拨专项资金开展创新创业教育专项教改立项, 2020 年设立 8 项、2022 年设立 10 项, 引导教师探索创新创业课程体系及创新创业型人才培养模式的改革与创新, 全面推进和提升创新创业教育教学和研究水平。

3. 以教材建设促发展

出版《创业基础》《创业管理》《电子商务创新创业》等教材, 建立《优秀案例》《成果汇编》等适合各层次学生特点和学科专业特色案例库。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

为贯彻落实《中共大连海事大学委员会关于推进学校本科教育教学改革的意见》文件精神，全面推进本科教育教学改革，更好地担当立德树人的根本任务，学校围绕办学定位及人才培养目标，不断完善本科教学培养计划。

一是充分考虑学校定位、专业资源条件、社会需求等制定修订培养方案，科学确定了本专业培养目标、毕业要求及课程体系间的支撑关系，制定课程矩阵，明确课程的学分要求、与培养目标的对应关系等内容。二是以专业核心课程为抓手，梳理专业核心知识体系，优化课程设置，确保核心课程设置覆盖核心知识点。三是坚持以宽口径、强基础为目标，加强通识教育，注重学生素质教育和能力培养。整合课程设置，优化课程体系，增设思政教育、国家安全教育、劳动教育、生理健康教育、海事通论等通识类课程。四是注重实践育人，增加实践教学比重，分类制订实践教学标准。理工类专业实践教学比重不少于总学分(学时)的 25%，人文社会科学类专业不少于 15%。五是建设和优化创新研究及方法类课程体系，以培养学生创新思维、创新方法和创新实践等能力为核心，开设形式多样、层次丰富、资源充足的实践创新课。六是航海类专业坚持服务国家发展战略、紧密对接社会需求，实施航海类人才分类培养。加强航海类专业学生的思想引导和条件保障，增强学生的专业荣誉感和自豪感。七是全面实施“三学期”制，利用小学期安排实习、课程设计、创新创业实践训练、科研训练等实践教学环节，开展国内外访学、国内外知名学者的开放型课程、学术论坛等学术活动。

（二）人才培养

1.人才培养概况

学校始终坚持落实立德树人根本任务，在培养计划、课程建设、教材选用、教学评价等教学各个环节对立德树人有明确要求：在培养计划方面，将培养德智体美劳全面发展的社会主义事业接班人和建设者作为各专业人才培养的首要目标。加强思政课程建设，完善思政课程体系，面向所有本科专业开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课程，建设“四史”教育在线课程；加强“课程思政”建设，实施“课程思政三年三百行动计划”（所有本科课程均已设置价值/德育方面的课程目标），全面推进“专业思政”与“课程思政”有机结合，形成具有海大特色、海大风格、海大气派的课程思政教育体系。学校还面向非航海类专业，开设了 12 门“海事综合素养”线上课程。

2.创新人才培养

学校结合专业特色与人才培养目标，将创新创业教育融入人才培养全过程各

环节，加强专业能力培养，提高人才培养质量，不断探索更具海事底蕴的素质人才培育之路。

(1) 专兼结合，建立创新创业师资队伍。全面提升创新创业教育教学的广度和深度，逐步建立起专兼结合的创新创业师资队伍。2022年，共有专业课授课教师130人，创新创业学院专任教师3人，校内创新创业指导教师1326人次，校外创新创业导师90人。

(2) 实践深化，推动“大创+竞赛”培育新模式。“大学生创新创业训练计划”旨在培养大学生独立思考、善于质疑、勇于创新的探索精神和敢闯会闯的意志品格，自2012年启动，当年立项144项，参与学生550人次；此后立项数量、参与学生和指导教师人次数逐年增加，已成为我校学生参加各类竞赛和进行创业的主要项目来源。至2022年，立项1284项，参与学生4886人次，增长近十倍。

学校紧密围绕国家创新创业教育的目标要求，不断丰富创新创业竞赛种类和数量，提高创新创业竞赛水准。2017年学校资助赛事39项，至2022年增至82项，其中，A类赛事由16项升级至54项，真正实现了专业全覆盖。学生参加各类学科竞赛质量逐年提高，获奖人数稳步提升。2017年，学生获各级各类创新创业竞赛奖项396项，获奖1167人次；至2021年，学生获奖1197项，3105人次，增长三倍。

依托国家级众创空间“Hi-C空间”，为学生提供全程指导和一站式服务，形成创新创业教育实践长效机制，提升大学生创新创业的核心竞争力。近三年培育218个创业项目，开展创业路演等创新创业活动千余场次、开展创业培训300余场次、参与学生约27000人次，新注册企业27家。

(3) 发挥优势，创建校企协同育人新模式。开办“华为精英训练营”，首期招生34人，开展校企合作实践教学，激发学生创新意识。创建“深圳富创优越创新创业实践基地”，为科技创新活动提供更具前沿性的实践平台。

3. 学风管理

持续开展“学风建设年”工作，召开“学风建设年”工作推进会，对疫情防控背景下如何加强学风建设进行研究部署。开展“海大人学习观”研讨征集，征集对象面向校内师生、海内外校友，学校本科生、研究生召开主题班会近400场，共收集“海大人学习观”研讨成果近1000条。拍摄学风建设视频《你本该有的样子》，通过问题导向，对比分析，激发海大学子学习动力。推出《学在海大》系列活动，包括“保研考研专题二十讲”、“迎”在起跑线专题讲座、各学院疫情防控期间学风建设特色举措、学霸期末串讲、学霸笔记征集评选、海大学习地标”征集评选等，营造浓厚学习氛围。开展“走进项目组”工作，邀请重大项目组进行科研内容介绍，并将适时选拔本科生进入项目组。持续开展教授午餐会、学业咨询等工作。为新生配备专用自习室，并发布《为学—致2022级新生的一封信》，为新生学习奠

定扎实基础。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为办学的生命线，把本科教学工作作为学校最基础、最根本的中心工作，牢固树立人才培养的中心地位。学校党委书记、校长、分管教学工作副校长每学期听课至少 10 次，其他校领导每学期听课至少 4 次，领导班子成员每学期至少听 1 次思想政治理论课。学校党委常委会、校长办公会定期专题研究本科教学相关工作，会议内容包括本科生招生、人才培养、专业设置、教材建设、思政课程与课程思政、教育教学改革、师资队伍建设、创新创业发展等。

（二）质量保障制度建设

学校始终坚持“以学生为中心、产出导向、持续改进”的理念，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，严格执行《大连海事大学教师本科教学质量评价实施办法》《大连海事大学本科课程教学名师评选与管理办法》，建立学生、督导、学院三维评价的教学质量评价体系。

为强化制度保障，组织各学院修订了本科教学二级督导工作管理办法。以问题、目标和结果为导向，在保持总体框架和主体内容基本稳定的前提下，依据新聘院系重组情况、原单位二级督导工作运行情况、学校质量管理体系程序文件中的相关规定以及学校对教师本科教学质量评价的政策性调整等因素，对办法进行了修订。

（三）质量保障队伍建设

学校不断加强质量保障队伍建设。现有持中华人民共和国海事局内审员证书内审员 57 人、持 ISO 9001 内审员证书内审员 80 人，内审员主要参与学校质量管理体系内部审核等工作。现有二级质量管理员 30 人，主要参与各单位（部门）质量管理体系建设工作。现有校院两级督导员 225 人，校级督导队伍由 25 名教学经验丰富的退休教师组成，其中本科督导员 22 人，主要负责本科教学秩序检查、课堂教学质量评估、相关专项检查等工作。现有学院二级督导员（兼职）200 人，负责各学院本科教学督导工作。

（四）质量保障体系运行

1. 内部质量审核

2021 年 12 月 8 日—24 日，学校组织了第 36 次内部质量审核。审核发现 11 个建议项。针对发现的问题，学校组织相关单位和部门制定纠正措施，在规定时

间内整改，并进行跟踪验证。

2.外部质量审核

2021年12月20日—24日，CCS（中国船级社）对学校进行为期五天的管理体系监督审核，本次审核发现2个轻微不符合项。学校按要求及时提出整改措施，并提供了相应的证实材料。

（五）专业评估、专业认证、国际评估

学校注重搭建以成果导向教育为目标的专业质量体系。通过电子信息科学与技术专业试点，构建起基于工程认证理念的教学质量保障体系框架，营造良好的海事教育质量文化。积极引导工科专业参加工程教育认证。2022年，航海技术专业、机械设计制造及其自动化专业通过国际工程教育认证，测控技术与仪器专业通过中期审核。目前，学校已有5个专业通过国际工程教育认证，2个专业通过英国轮机工程师及海事科技学会认证（国际区域认证）。通过国际认证或国际区域认证的专业已覆盖75%的工科类院系。

（六）教学过程常态监控

学校组织实施学生评教、校级督导评教与学院评教工作，通过开展本科课堂理论教学、实验（实践）教学、双语教学、试卷、毕业设计（论文）、教学法、教学秩序检查以及本科课程教学名师评选等一系列专项检查与督导，实现教学过程常态监控和正向引导。

2021-2022学年，校级督导组听课指导近千名教师，约占开课教师总数70%，形成4200多份听课记录；开展线上教学巡查660多门次；抽查本科试卷381门、毕业论文153篇、本科生在线毕业答辩397人，抽查本科在线教学课程素材上传网络情况1418门次，督导与评价双语教学96门次。本学年，各学院组织开展本学院教学二级督导与评价工作，评价范围涉及本科教学全过程、各环节，形成学院评教结果；并组织本科生从教师师德、教学态度、教学方法、教学水平、教学效果五方面开展网上评教。每自然年底，学校综合校级督导、学院、学生评教结果，对教师本科教学质量进行考核，奖优罚劣，引导和推动教师投入本科教学。

学校依托本科教学质量考核结果，通过设置师德风范、教学过程、教学改革与研究、课程建设、教学团队建设、教学工作量等评审指标，组织开展年度本科课程教学名师评选工作。2021年度评选出本科课程教学名师30人。学校将名师课堂向全校师生开放，供教师观摩学习，供学生共享优质教学资源，同时实现常态监控与正向激励相辅相成。

学校注重质量监控信息收集、汇总、分析和反馈工作。建立了督导听课评教意见向教师反馈、督导工作总结向学院反馈、学生评教意见向教师反馈、本科课

堂教学质量分析报告向职能部门反馈等机制。

（七）本科教学基本状态分析

学校高度重视国家数据监测平台数据填报和本科教学质量报告的撰写工作，深入分析国家数据平台导出的数据分析报告和学年教学质量报告。

在学校教学工作运行的自然状态下，通过高等教育质量监测国家数据平台采集“学校基本信息”“基本条件”“教职工信息”“学科专业”“人才培养”“学生信息”“教学管理与质量监控”“工科类专业情况补充”等八个方面的教学相关基本数据。2021-2022 学年，根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2021 年监测数据填报工作的通知》（国教督办函〔2021〕60 号）要求，完成了 2021 年质量监测国家数据平台的数据采集、填报工作。数据上报后从平台导出的数据分析报告真实反映了学校教学条件、教学资源、教学过程及教学效果等各方面的具体情况，为学校教学基本状况提供常态监测，通过与往年数据的对比分析，强优势、补短板，成为学校教学管理不可或缺的重要决策依据。

2021-2022 学年，根据《辽宁省教育厅办公室关于普通高等学校编制发布 2020-2021 学年本科教学质量报告的通知》（辽教办〔2021〕365 号）要求，完成《大连海事大学 2020-2021 学年本科教学质量报告》的编制工作。质量报告包括“本科教育基本情况”“师资与教学条件”“教学建设与改革”“专业培养能力”“质量保障体系”“学生学习效果”“特色发展”及“需要解决的问题”等八个方面内容和 41 项核心支撑数据。通过教学质量报告的编制，认真分析 2020-2021 学年学校教学基本状态，突出教学改革亮点与成就，把握问题与不足，不断提高教育教学质量，并按要求进行公布，主动接受监督。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度调查

1. 学生工作满意度调查

思想政治教育工作满意度 95.94%、学风建设满意度 94.3%、学生工作干部队伍建设满意度 95.28%、半军事管理满意度 88.22%、日常管理工作满意度 92.17%、招生工作满意度 93.78%、心理健康教育满意度 90.03%、资助管理服务满意度 93.31%、校园文化满意度 91.35%。各项工作的平均满意度 92.71%，同比增长 0.28%。

2. 教学管理工作满意度调查

为了解线上教学整体情况，确保线上教学秩序稳定，实施了“学期初全面巡查、学期中教学检查、学期末考场督查”等检查环节，全面宏观掌握教学运行秩

序和情况，发现和及时解决问题。期中教学检查过程中，两个学期合计下发学生问卷 18620 份，其中对学校教学管理工作满意的为 18260 份，满意度为 98.07%。

3.本科生网上评教情况

学生评教采用网络评教方式，每学期每门课程单独评价。学年内教师所授全部课程学生评教得分的平均分计为该教师学年学生评教实际得分。2021-2022 学年，97.35%的本科生完成了网上评教任务。从评教结果看，76.29%的教师其学生评教成绩为优秀（≥90 分），23.55%的教师其学生评教成绩为良好（80 分≤成绩<90 分），0.16%的教师其学生评教成绩低于 80 分，没有低于 70 分的情况。

学校重视对学生评教态度的引导，本学年推出赠书活动，按照及时、客观评教、认真提出评教意见的规则，学校在每个学院抽取部分学生赠送书籍。2021-2022 学年第二学期，经评教系统识别，学校向认真评教的 100 名学生赠书。

（二）本科生毕业就业情况

2022 年共有本科毕业生 4137 人，实际毕业人数 4015 人，毕业率为 97.05%，学位授予率为 96.25%。

截至 2022 年 8 月 26 日，本科毕业生就业数为 3648 人，本科生毕业去向落实率为 88.61%，比去年同期高 8.43%，其中，毕业去向为签协议和劳动合同就业 1414 人，占 34.35%；国内升学（含第二学士学位）1409 人，占 34.22%；出国 111 人，占 2.70%；科研助理等其他毕业去向 714 人，占 17.34%。

（三）毕业生及用人单位评价

2021 年，学校面向 2021 届毕业生和部分用人单位进行了调研，内容涉及毕业生对学校的满意度、对学校就业工作的满意度、用人单位对毕业生满意度及能力评价等。其中，毕业生对学校的满意度为 97.75%；用人单位对学校毕业生的总体满意度为 100%，无“不满意”评价。用人单位对学校毕业生知识水平评价较高，具体体现为专业知识（含基础知识）、政治理论水平、岗位相关管理知识、人文社会科学知识等评价达到 98 分（百分制）。

七、特色发展

（一）多元引领 打造创新创业教育新生态

近年来，学校响应“大众创业、万众创新”的号召，坚持以扶持大学生创新创业为核心目标，秉承“以教育引导为本，以实践服务为先”的工作理念，全面落实“663”创新创业工作方略，实施“六方联动”，推进“六创融合”，搭建“三大平台”，努力培养创新创业型海事人才。

1.加强组织领导

学校成立由校党委书记、校长任双组长“创新创业工作领导小组”，顶层设计、

统筹规划全校创新创业工作，办公室设在创新创业学院。

2.实施“六方联动”

形成“校创新创业工作领导小组顶层设计，创新创业学院统筹规划，相关职能部门密切配合，各学院具体实施，校企协同推进，师生员工积极参与”的良好工作局面。着眼“双一流建设”，汇聚校内外创新创业教育资源，为创新创业人才培养和团队扶持提供一站式服务和保障。

3.推进“六创融合”

全力推进创新创业教育与思想政治教育相结合的“思创融合”、创新创业教育与专业教育相结合的“专创融合”、创新创业教育与实践教育相结合的“实创融合”、创新创业教育与科研项目相结合的“科创融合”、创新创业教育与企业及校友协同的“企创融合”、创新创业教育与就业指导相结合的“就创融合”，将创新创业教育融入到人才培养全过程各环节，促进学校教育教学改革，培养适应社会需要的高素质创新创业型人才。

4.搭建“三大平台”

高标定位，形成专业实践、行业服务、校友引领三个特色鲜明的创新创业教育实践平台，以“三大平台”为抓手，将理论与实践相结合，全面提升“六创融合”的应用性和时效性，不断探索更具海事底蕴的素质人才培养之路。

2022年获首批“国家级创新创业教育实践基地”建设单位，《多方协同、多维融合、平台助力的“663”创新创业教育体系的构建与实践》获辽宁省普通高等教育（本科）教学成果奖一等奖；2021年Hi-C空间获评中国双创典型示范基地；2020年，Hi-C空间获国家级众创空间备案，入选辽宁省创新方法示范基地；2019年，荣获全国创新创业典型经验高校50强；2017年，承办教育部国创十周年庆典及第十届全国大学生创新创业训练计划年会，荣获国家级大学生创新创业训练计划最佳组织奖。

近三年，海大学子在“互联网+”、“挑战杯”等全国普通高校高水平学科竞赛中获奖2923项，7019人次；连续两年获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家金奖，学校获“辽宁省互联网+大学生创新创业大赛”突出贡献奖。我校在2021年全国普通高校大学生竞赛中排行第47位，在2017-2021年全国“双一流”建设高校大学生竞赛中排行第50位

（二）融合式教学实践与创新

学校一直以来重视教学信息化建设，成立现代化教育技术中心、教师发展中心。依托交通运输部“现代教学资源共享平台”购置项目，搭建现代教学资源共享平台，推进在线教学平台、资源和制度的协同建设。随着新冠疫情常态化发展，学校开展融合式教学研究与实践，以满足日常教学和教育教学信息化的需要。

1.打造在线教学平台体系

学校已搭建了与教务管理系统相融通的“1+1+2+N”在线教学支撑平台，即 1 个“BB 学堂”校内教学平台，1 个专业版“雨课堂”智慧教学工具/平台，2 个虚拟仿真实验教学平台，N 个国内外公共慕课平台，为开展在线教学提供了基本支撑。

2.推进平台系统化建设

持续对本地化 BB 学堂的软硬件进行升级，引入 Classin 教学直播互动平台、Intelliboard 学习数据展示平台，让教与学形成智慧教学生态；升级开发雨课堂一体化创新平台，实现了课程教学和 SPOC 教学的深度融合；将智慧教室的录播系统与 BB 学堂对接，沉淀课上资源，探索知识图谱在教育智能化中的应用。

3.升级改造教室硬环境

为提前应对疫情对课堂教学的影响，学校升级原多媒体教室，全部教室具备线下授课、线上同步直播功能，打造 30 间直录播智慧教室，广泛开展线上线下融合式教学，满足本学期线上教学需要，得到校内师生广泛认可。开展融合式教学专题培训活动，全校近 2 万名师生参与，有效确保教学任务不减、教学质量等效。

4.融入“学生中心”教育理念

以在线教学新体系为牵引，带动教师积极建设在线课程资源，提升现代化教学素养，开展教育教学改革，并在此过程中持续更新教育理念，从而探索出了“以理念引领实践，以实践强化理念”的新路径，促进了“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念与在线教学体系的共生、共荣。

八、需要解决的问题

（一）实践教学保障措施有待加强

1.存在的问题

在实践教学安排方面，由于对教学设施、教学场地等方面的高要求，实践教学的教学计划安排方面存在诸多不便，对实践教学质量考核、任课教师评优等工作造成一定困难。

2.改进措施

一是明确实践教学特别是实验实习在航运人才培养中的重要作用，提高学校、院（系）和广大师生对实验、实习课等实践类课程的重视度；二是要逐步强化实践类课程和实践类环节在各专业特别是工科类专业中的设置比例，以新工科建设和卓越工程师 2.0 为契机，全面加强实践课程的比例；三是不断完善实验教学（实验教师）的考核评价体系，激励教师热爱实验教学，积极投身教学改革，积极有效融入思政内容，促进实验教学质量提升和教书育人要求的落实；四是健全实习教学的后评价工作，将实习效果评价作为实习教学质量的衡量标准。

（二）毕业生质量跟踪调查机制有待完善

1.存在的问题

毕业生质量跟踪调查工作一直以来都是学校质量管理体系建设中的重要一环，是培养目标达成度的重要数据支撑，各学院、各专业每年定时积极开展。但在对毕业生和用人单位的选择上、调研问题的设计上还需进一步完善；对毕业生质量跟踪调查结果与专业培养计划修订的结合还需进一步深入。

2.改进措施

一是进一步提高认识，结合工程教育认证相关要求，深化 OBE 教育理念“持续改进”的重要内涵意义；二是完善体制机制建设，落实工作责任，加强对毕业生质量跟踪调查工作的统筹协调和综合管理；三是加大监督检查力度，将毕业生质量跟踪调查纳入学校内部审核要点。